

Tartu Ülikool  
Haridusteaduskond  
Klassiõpetaja õppekava

Karmen Luik

KLASSIÕPETAJA POOLT PEETAVA BLOGI  
VAJALIKKUS LAPSEVANEMATEGA  
SUHTLEMISEKS

Magistritöö

Juhendaja: Piret Luik, Ph.D.

Läbiv pealkiri: Klassiõpetaja blogi

Tartu 2011

## Sisukord

Sissejuhatus.....	3
1. Ülevaade blogide teooriatest.....	6
1.1 Blogide definitsioon.....	6
1.2 Blogide liigitus.....	7
1.3 Varasemaid uurimusi blogimisest.....	8
2. Metoodika.....	13
2.1 Valim .....	13
2.2 Uurimisinstrument.....	13
2.3 Protseduur.....	14
3. Tulemused.....	15
4. Arutelu.....	24
Kokkuvõte.....	27
Summary.....	28
Kasutatud kirjandus.....	29
Lisa 1.....	32

## **Sissejuhatus**

Elame 21.sajandi infoühiskonnas, milles orienteerumiseks ja valikute tegemiseks vajame üha rohkem teadmisi. Informatsiooni valdamine ja selle teadlik kasutamine kujuneb üha suuremaks väärtuseks. Järjest rohkem vajame teadmisi, et adekvaatselt suhtuda meedia poolt pakutavasse ja oskusi enese väljendamiseks meedia kaudu.

Blogid on Eestis paljudes üldhariduskoolides väga levinud. Iga päevaga tekib juurde uusi lahendusi, kuidas neid õppetöös kasutada. Laanpere (2001) on väitnud, et arvutiõpetuse eesmärgiks on õpilaste toimetulek infoühiskonna elu- ja töökeskkonnas ning, et nad saaksid vajalikud pädevused eneseteostamiseks.

Tiigrihüppe Sihtasutus on rõhutanud e- õppe arengukavas üldhariduses aastatel 2006-2009 (Õppiv Tiiger), et sihiks on luua tegutsevates Eesti koolides eeldused ja tingimused õpiühiskonna kujundamiseks. Arengukavas on öeldud, et arendada välja veebipõhised eestikeelsed õpihaldussüsteemid, luua ja muuta kõigile koolidele kättesaadavaks uudsed e-õppe teenused: e-portfoolio, õpetuslikud mängud – muuta e-õpe koolide igapäevase õppekorralduse loomulikuks osaks. (Tiigrihüppe Pluss..., 2001).

Viimase viieteistkümne aasta jooksul on infotehnoloogia areng ja kasutamine koolides teinud läbi märkimisväärsed muutused. Pata & Laanpere (2009) sõnul on õpetamine arvutite kaasabil, nii Eestis kui mujal maailmas, läbi teinud tormilise arengu- loodud on mitmeid uusi õpetamisstrateegiaid. Laanpere (2005) ütleb, et õppematerjalide elektrooniline jagamine õpilastele on üks lihtsam, samas ka odavam lahendus. Siia kuulub ka õppematerjalide esitamine õpiotstarbeliste veebilehtedena.

Õppiva Tiigri arengukavas (2006-2009) on eesmärgiks õppetöö kvaliteedi ja efektiivsuse tõstmine IKT kasutamise kaudu. Veel ühe eesmärgina on välja toodud virtuaalsete praktikakogukondade loomine ja rakendamine. Sellises kogukonnas on kõik liikmed tegijad.

Klassiõpetaja peab olema tänapäeval kaasaegne ja uuendusmeelne. Koolielu on lahutamatu teda ümbritsevast elust, siis peab kool õigupoolest alati uuendusseisundis olema. Isegi Johannes Käisi poolt kirjutatud read kooli kohta kõlavad üllatavalt tänapäevaselt. Ta on öelnud, et kool on ühiskondliku organismi tähtsaim liige, ilma milleta kultuuri säilitamine, arendamine ja edasiviimine oleks võimatu. Ühiskondlik elukorraldus aga muutub alatasa ja ühenduses sellega ilmnevad ka ümberhinnangud üksikute haridusvarade, väärtuste ja kasvatus ülesannete suhtes. Kool, mis ei taha või ei suuda uuendusmeelselt töötada, muutub peagi eluvõõraks (Käis, 1996).

Klassiõpetajad peavad tundma infotehnoloogiat, orienteeruma ja suhtlema virtuaalmaailmas, looma ja kasutama tundides elektroonilisi õppematerjale ning arendama pidevalt oma professionaalsust. Alklassiõpetajad on uuendustele avatud ja aktiivsed infotehnoloogia kasutajad (Salm, 2009).

Ingrid Maadvere (2008) on väitnud, et kõige aktiivsemalt tegutseb Internetis klassiõpetajate virtuaalne praktikakogukond. Virtuaalne praktikakogukond tuleneb inglise keelest (Virtual Community of Practice) ja tähendab sama eriala praktiseerivate inimeste sotsiaalset võrgustikku, mis ühendab eksperte ja algajaid ning mille peamine suhtlus- ja koostöökeskkond on Internet (Õppiva Tiigri arengukava, 2006).

Klassiõpetajad on kogunenud virtuaalsesse kogukonda, mis asub aadressil <http://klop.edu.ee/>. Alguse sai klassiõpetajate praktikakogukond ajaveebist <http://klassiõpetaja.blogspot.com/>. 22. novembril 2006. aastast on kogukonnal oma lehekülj (KLOP).

Töö autoril tekkis aastaid tagasi klassiõpetajate blogisid lugedes huvi teada saada, mis need blogid on. Nii valmiski aastal 2009 seminaritöö teemal “Blogide kasutamine õppetöös”. Aastaid hiljem kasvas see töö magistritööks “Klassiõpetaja poolt peetava blogi vajalikkus lapsevanematega suhtlemiseks”. Töö autor leidis, et blogid ja blogimine on väga kaasaegne ja huvitav teema, eriti klassiõpetajate hulgas ja seega tahab ta teada, kas ja miks on blogid klassiõpetajate igapäevatöös vajalikud. Magistritöö teema olulisust põhjendab autor sellega, et tänapäeva kiires ühiskonnas on klassiõpetajate blogid vajalikud õpetajatele ja lapsevanematele suhtlemiseks ning informatsiooni edastamiseks. Samuti õpilastele arvutialaste oskuste ja teadmiste õpetamiseks ning kinnistamiseks. Blogid on vajalikud ka õpetajate omavahelise koostöö edendamiseks üle Eesti. Käesolev magistritöö uurib ja analüüsib klassiõpetajate blogi pidamist ja püüab jõuda järelduseni, mis põhjustel õpetajad seda teevad.

Magistritöö koosneb sissejuhatusest, kahest peatükist, arutelust, kokkuvõttest, ingliskeelsest kokkuvõttest, kirjanduse loetelust ja lisadest. Esimeses peatükis käsitletakse blogide ja blogimisega seonduvaid definitsioone ja varasemaid uurimusi. Oluline koht töö esimeses peatükis on blogimist uurinud erinevate teadlaste ja uurijate poolt läbiviidud tööde ülevaatel. Uurimused annavad aluse magistritöös püstitatud hüpoteesidele. Teine peatükk analüüsib autori poolt läbiviidud uurimust. Uurimuse meetoodika välja töötamisel kasutas töö autor erinevates teadusartiklites kirjeldatud uurimusi. Autori poolne uurimus viidi läbi 2010. aasta oktoobris ja novembris. Uuritavateks olid klassiõpetajad, kellel oli olemas oma klassi blogi ja kes kuulusid klassiõpetajate virtuaalsesse kogukonda. Selle magistritöö eesmärgiks

oli autoril analüüsida klassiõpetaja poolt peetavat blogi pidamist. Sellele tööle püstitati alljärgnevad hüpoteesid:

1. Klassiõpetajad kajastavad oma klassi blogides enam informatsiooni lapsevanematele kui õpilastele.
2. Need klassiõpetajad, kes saavad oma blogis rohkem kommentaare, on motiveeritumad tegema uusi sissekandeid, kui need kes seda ei saa.
3. Blogi pidamine kergendab õpetajal koostööd lastevanematega.

Selle uurimusega püüdiski töö autor jõuda tulemusteni ja teada saada, miks tänapäeval klassiõpetajad, erinevates Eesti koolides, peavad oma klassi blogi. Ta analüüsis õpetajate poolt peetavate blogide pidamist. Üheks lahendatavaks ülesandeks oli teada saada, kas blogi pidamine on õpetajate hinnangul üldse vajalik ja kas see on õpetaja kiire tööpäeva juures aeganõudev. Samuti püüdis autor leida kinnitust tööle püstitatud hüpoteesidele.

## Ülevaade blogide teooriatest

### 1.1 Blogide definitsioon

Cohen (2005) kirjutas, et sõna “blogi” (ingl k “blog”) on kombinatsioon sõnadest “veeb” (ingl k “web”) ja “logi” (ingl k “log”). Tulemuseks “veebipäevik” ehk “ajaveeb” (ingl k “weblog”) ehk blogi. Verb: blogima. Nimisõna: blogi. See, kes blogib, on blogija.

Mitmed autorid väidavad, et blogid on üldjuhul internetis kõigile tasuta kättesaadavad, regulaarselt uuenevad isikulised internetilehed. Blogid sisaldavad hüperlinke ja fotosid ning pakuvad kommenteerimisvõimalusi. Sisaldavad tähti või graafika kiiret ja kohest avanemist internetis. Igauks võib olla blogi leheküljel autor. Postitused on kuupäevaliselt kronoloogilises järjekorras, uuemad ülevalpool, vanemad allpool (Bell, 2005; Divitini, 2005; Li Dan, 2005; McIntosh, 2005; Pavlik, 2004; Veskimeister, 2007).

McIntosh (2005) tõi blogide juures esile veel ühe huvitava nähtuse, et linkide avaldamisel näib toimivat lisaks teistega lingi jagamise võimalusele seegi funktsioon, et link jääb kergesti ligipääsetavasse kohta ka enda jaoks alles.

Udell (2001) raporteeris, et blogi on saanud uueks kirjandus- ja ajakirjandusliigiks. Warschauer (1996), aga pidas blogisid mugavaks võimaluseks ja erinevate vaatenurkade ja arvamuste arvestamisel tugevaks tasakaalustajaks, mis lubab osalistel täita oma mugavust, arvestades erinevate vaatenurkade arvamusi. Blogid võimaldasid suurendada vestlusi ja andsid kõikidele osalistele võimaluse arvamuste järeldamiseks väljaspool ajalimiiti.

Maadvere ja Tipp (2008) on väitnud, et blogi saab rakendada õppeülesannete vahendamiseks ning täitmiseks, projektitööks, kus protokollitakse kogu projektikäik, mis hiljem jääb alles suurepäraseks õppematerjaliks.

Tipp (2008) on öelnud, et blogi on heaks vahendiks rahvusvaheliseks internetipõhiseks koostööks (näiteks eTwinning), kus blogi saavad täita kasutajad samaaegselt eri riikides. Blogid on kasutust leidnud ka kogukondades. Nendes jagatakse üksteisega kogemusi. Tipp väidab, et blogid on alguse saanud isiklikest päevikulaadsetest kodulehtedest 90-ndate aastate lõpul USA-s.

Du ja Wagner (2006) on väitnud, et blogid arendavad kasutaja interaktiivsust. Just interaktiivsuses nähakse erinevate sotsiaalsete võrgustike (k.a. blogide) edu võtit ning blogides saavutatakse see üldjuhul lugedes teiste sissekandeid, kogudes ressursse ja vastates neile oma kommentaaridega.

Selles töös käsitleb autor blogisid, kui informatsiooni allikatena lastevanematele, õpilastele ja kolleegidele ning ka õppeotstarbeliste vahenditena.

## 1.2 Blogide liigitus

Erinevad uurijad, autorid on liigitanud blogisid erinevalt: näiteks V. Tipp (2008) võtab aluseks subjektid (kellele suunatud) ja jagab blogid alljärgnevalt:

rühma/ grupi blogid

üksikõpilase blogi

õpetaja/õppejõu blogi

Egle Krull (2008) võtab blogi-tüüpide jagamise aluseks kasutatavad meediavahendid ja jagab blogid järgnevalt:

Weblog/ blog- on kõige tüüpilisem internetilehel peetav päeviku stiilis blogi, mis sisaldab kronoloogilises järjestuses postitusi. Postitused omakorda sisaldavad viiteid ja on tihti ka kommenteeritavad.

Photblog- on blogi, kus põhirõhk on fotodel, teksti on väga vähe (vaid pilte saatva elemendina) või puudub üldse.

Moblog- on blogi/ photblogi, mida luuakse mobiiltelefoni vahendusel. Mobiiliga tehtud pildi ja teksti saab saata teatud e-posti aadressile ja see lisatakse automaatselt veebilehele.

Audioblog- on blogi, kus kirjutamise asemel lisab autor oma kommentaarid audioklipi kujul. Audioklippide kuulamiseks ühendatakse aga arvuti külge kõlarid või kõrvaklapid.

Videoblog- videoblog on blogi, kus postituseks on videoklipid.

Cohen (2005) on liigitanud ka fotodel põhinevaid blogisid fotoblogideks. Veel on blogisid liigitatud: uudisblogid (Cohen 2005; Hull 2006/2007); isiklikud blogid ehk egoblogid (Brown 2006; Cohen 2005), poliitikablogid (Bell 2005; Cohen 2005; Hull 2006/2007; McIntosh 2005; Schultz 2005), meediakriitikablogid (Bell 2005; McIntosh 2005; Robinson 2006), huvialablogid (Bell 2005; Brown 2006; Hull 2006/2007), õppimisblogid (Flatley 2005; Quible 2005; Schultz 2005), ettevõtteblogid (Cohen 2005; Dyrud & Worley 2005; viidanud Tammert 2008).

### 1.3 Varasemaid uurimusi blogimisest

Blogimisest ja blogijatest on viimase kümne aasta jooksul tehtud palju uurimusi. Blogimine on üks ajaviitmisviis, mis on levinud Ameerikast meile kui ka paljudesse teistesse maadesse.

Lenhart & Fox'i (2006) uurimused näitasid, et 8 miljonit USA elanikku peab blogi. Kui võrrelda seda USA üldise rahvastikuga on suurem hulk blogijaid noormehed, hästi haritud ja rohkem linnaelanikud. Innustus blogimiseks on sarnane ka väljaspool USA-d.

Herring (2005), Lenhart & Fox (2006) näitasid aga, et kuigi statistika varieerub on elanike blogidel üks autor ja peamine blogipidamise põhjus on väljendada oma isiklikku arvamust. Teine blogimise aspekt on, et paljud blogijad postitavad väga isiklikku infot, aga on kuidagi ikkagi identifitseeritavad, sest 33-70% blogijatest esineb blogis anonüümsetena.

Gollnick & Chinn's (2002) tegid uuringuid õpetajatega ja väitsid, et neile meeldis blogida ja mõtteid vahetada ning pidasid blogimist eriliseks viisiks, mis lubas neil väljendada erinevaid vaateid ja laiendada klassisisest vestlust. Osalisi julgustati ja soovitati postitada ja linkida rohkem materjali saamiseks, kui teised osalejad suhtlesid autoriga tema materjale kommenteerides. Nad teadsid, et kõik postitused on teistele avalikud ja seetõttu kirjutasid suurema läbimõeldusega.

Paljud õpetajad on üritanud kasutada blogisid tõhustamaks suhtlust õpilastega. Blogide kasutamist haridusvaldkonnas on käsitletud mitmetes uuringutes (Divitini, Haugalokken & Morken, 2005; Glogoff, 2007; Huck, 2007; Huffaker, 2005; Lin et al., 2006; Maag, 2005). Siiski kasutavad paljud uurijad õpilaste suhtlus- ja koostööoskuse arendamiseks jätkuvalt traditsioonilisi internetivahendeid (näiteks e-post). Vähe on võrreldud blogisid teiste traditsiooniliste tööriistadega. Lisaks sellele on uuringute tulemustes esinenud mitmeid vasturääkivusi: mõned neist (Linen et al., 2006) on näidanud, et blogid on olnud õppetöös edukad; samas on teised (Divitini et al., 2005) väitnud seda, et blogid ei motiveerinud õpilasi töös osalema.

Divitini (2005) tegi ülevaate blogide positiivsetest külgedest. Ta sõnastas järgnevalt, et blogikasutajad saavad oma blogides automaatselt infot uute sissekannete kohta, millega saab tutvuda endale sobival ajal. Blogid on kõigile tasuta kättesaadavad. Iga õpilane peab haldama isiklikku blogi, et suhelda teistega. Õpilase omanditunne keskkonna suhtes suurendab selle edukat rakendamist. Blogi isiklikkus aitab ebamugavustunnet vähendada. Kasutajad kontrollivad ise individuaalsete blogikannete struktuuri. See loob mugavama õpikeskkonna, kus osalejaid saab julgustada analüüsima ennast ja kaasõppurite mõtteavaldusi.



Lisaks soodustavad blogid enam ka sotsiaalset ja individuaalset õpet. Blogi saavad kasutada ka eriliste tehniliste teadmisteta kasutajad. (Stoel & Lee, 2003) selgitab, et mida rohkem näeb kasutaja tehnoloogiat kasuliku ja lihtsalt omandatavana, seda paremini ta sellesse suhtub ja seda enam tahab ta seda kasutada.

Eno, C.A., Guadagno, R.E. (2007) uurisid küsimust, miks inimesed blogivad ja kas on erinevusi blogijates ja blogi sisudes? Seda uurides alustati isiksuse ja blogide uuringutega kasutades Viie-faktori mudelit. Nad jõudsid järelduseni, et blogimine on kõige laiemalt aktsepteeritud isiksuse mudel. Isiksuse psühholoogias on konsensus, et üks isiksuse mudel kirjeldab isiksuse peamisi struktuure kõige paremini. See Viie-faktori mude väitis, et inimesed erinevad viie omaduse poolest: ärevus, ekstravertsus, avatus, leppivus, kohusetundlikkus. Uurimus näitas, et Viie-faktori (Big Five'i) faktorite ja interneti kasutuse vahel on seos. Madala ekstravertsusega ja kõrge ärevusega inimesed väljendasid end paremini ja kasutasid rohkem sotsiaalseid teenuseid internetis.

Lõpetuseks selgus, et inimesed, kes peavad blogisid, on ka enamasti teiste online gruppide osalejad ja avaldavad blogides infot, mille abil saab neid identifitseerida. Teades, et kõrge avatusega inimesed on suure kujutlusvõimega, uudishimulikud, intelligentsed, kunstiandega, ei ole imekspandav, et need on blogijad. Tulemused näitavad, et isiklikud faktorid mõjutavad blogimist.

Blogimise motivatsioonist on tehtud ka varasemaid uurimusi. Motiveerimine on tegevuse isiksusliku põhjenduse ja õigustuse kujundamine ja läbielamine, kavatsetava või juba sooritatud teo põhjuste ja eesmärkide seletamine enesele ja teistele. Motiveering on käitumise teadvustatud, sõnaliselt väljendatav tõukejõud. Tahtelisele käitumisele eelneb alati motiveering. See kajastab harilikult suuremal või vähemal määral käitumise tõelisi põhjusi, kuid võib neist ka erineda. Impulsiivse käitumise puhul motiveeringut ei eelne, kuid see võib tekkida tagantjärele (lk 430, EE/6).

Teppor (2008) väitis oma uurimistöös, et motivatsioon on väga oluline. Blogimisel on kolm etappi blogimise praktikas: esialgne palavikuline ja entusiastlik tuhin; (ajapikkune) rahumeelne rutiin; teatav tüdimus ja enese jaoks uute motivaatorite otsimine. Blogimisega alustamisel motiveerib paljusid blogimine ise. Mis on blogimine ja mida see annab, kas saadakse sellega hakkama- kõike seda saab inimene teada vaid ise blogides. Stimuleerib blogimise instrumentaalne pool. Suhtlemine läbi blogi võimaldab blogikasutajatel suhelda kommenteerides teineteise postitusi.

Aktiivse blogikasutuse motivatsiooni võib kirjeldada läbi Lawler'i teooria (1994). Lawler sõnas, et motivatsiooni mõjutab tegevuse tulemuste ootus ning blogipidajate ootuseks

võib olla saada teistelt tagasisidet.

Dickie (2004) ; Foster & Tam`s (2004); Godvin-Jones (2003); Pena-Shaff & kolleegid (2005) – on uurinud blogimist seoses õppetööga. Nad tõdesid, et blogisid saab kasutada edukalt õppimiseks. Mõisteti blogi kasutamise efekti õpilaste juures- ja leiti, et blogid toetasid internetis suhtlemist.

Foster ja Tam`s (2004) uurisid Inglismaal üliõpilasi, kes õppisid õpetajateks. Tudengitele selgitati blogide väärtusi, et tulevased õpetajad mõistaksid blogide kasutamist õpetajate koolitamisel, eriti praktika ajal. Üliõpilastest õpetajatele näidati blogide baasil uute blogide loomise võimalusi. Uurimus näitas, et need üliõpilastest õpetajad, kel oli eelnevaid blogi pidamise kogemusi (16 - st 10 – nel oli isiklik blogi), võtsid kergemini omaks blogi-pidamise idee.

Godvin- Jones (2003) uuringus, mis toimus Inglismaal, kus 12 õpetajat aitasid teha õpilastel isiklikke blogisid, tuldi järeldusele, et blogisid saab kasutada kui omavahelisi suhtluskanaleid. Samuti võib kasutada blogisid demonstreerimaks õpilaste õppeprotsessi. Blogisid võib võtta, kui ressursikeskusi. Õpilased saavad näidata oma projekte blogides.

Pena - Shaff & kolleegid (2005) on uurinud internetipõhist suhtlust hariduslikus kontekstis. Uuring toimus õpilastega. Ka selles uuringus suhtluskeskkondade kasutajad ootasid teistelt tagasisidet, mis motiveeris neid endid keskkonnas osalema. Selle uuringu tulemusi võib kasutada üldiseks blogipidamise iseloomustamiseks: blogikasutajad suhtlevad üksteisega, et saada ja anda tagasisidet, tehes sissekandeid ja postitades kommentaare. Kui blogijad saavad teistelt rohkem tagasisidet, võivad nad olla motiveeritumad tegema uusi sissekandeid.

Samuti uurib käesoleva uurimustöö autor klassiõpetajatelt, mil määral motiveerib neid lugejaskonnalt saadud tagasiside (nii suuline kui ka kirjalik), tegema blogidesse uusi sissekandeid.

Moreover & Herring (2004) analüüsisid 203-me blogi ja tõid välja, et blogisid võib pidada interaktiivseteks teaduste vahendamise vahendiks. Blogide suurim väärtus on selles, et ühinenud liikmed saavad avalikult vahetada mõtteid ilma HTML (inglise keelest Hypertext Markup Language – hüperteksti märgistuskeel; Võõrsõnastik 1999) keele kasutamiseta. Õppimine võib olla tähendusrikkam, kui õpilased saavad vahetada ideid ja pidada läbirääkimisi oma õppejõududega sotsiaalses õpikeskkonnas. Veelgi enam, mõned uurijad tõid välja, et see protsess võib olla veel võimsam, kui suhtlus osalejate vahel on kirjalikus vormis, sest see annab osalistele võimaluse rohkem tagasisidet anda ja paremini väljendada oma ideid.

Blogimine on interneti käitumise vorm. On olemas palju psühholoogilisi aspekte, mis

võivad aidata mõista, miks inimesed blogivad. Specifically, McKenna ja Bargh (2000) näitasid, et on neli aspekti, milles näost näkku suhtlus ja arvutisuhtlus erinevad: anonüümsus, füüsilise välimuse ebaolulisus, füüsilise distantssi olemasolu ja suurem kontroll aja üle.

Ka Costa & McCrae (1992) uurisid ka psühholoogilisi aspekte, aga nemad võrdlesid naisi ja mehi ning leidsid ühiseid jooni naiste ja meeste interneti kasutuse ja kõrge närvilisuse ja üksinduse vahel. Nad teatasid ka, et naised kasutasid internetti oma üksinduse leevendamiseks. Närvilisus võib olla üheks põhjuseks, mis viib blogimiseni, eriti naistel. Naised ja teismelised blogivad rohkem isiklikel teemadel. Naised (eriti närvilised) kasutasid sotsiaalseid teemasid oma üksinduse pärast. Ilmnes suur erinevus madala ja kõrge närvilisusega naiste vahel. Kõrge närvilisusega naised blogisid rohkem, kui madala närvilisusega. Meeste hulgas erinevusi ei olnud. Tulemused näitasid, et närvilisus loob eelduse blogimiseks. Seda just naiste poolt.

Lõpetuseks selgus, et inimesed, kes peavad blogisid, on ka enamasti teiste online`gruppide osalejad ja avaldavad blogides infot, mille abil saab neid identifitseerida. Teades, et kõrge avatusega inimesed on suure kujutlusvõimega, uudishimulikud, intelligentsed, kunstiaandega, ei ole imeks pandav, et need on blogijaid iseloomustavad. Blogimine on samaaegselt eneseväljendus ja online käitumine, seega loovad inimesed, kes soovivad katsetada - on blogijad. Tulemused näitavad, et isiklikud faktorid mõjutavad blogimist (Costa & McCrae, 1992).

Blogimine on samaaegselt eneseväljendus ja online käitumine, seega loovad inimesed, kes soovivad katsetada - on blogijad. Miks inimesed blogivad?

Huang et al. (2007: 473) oma uurimuses tõdes, et põhjalikumalt käsitletakse blogijate blogimiste põhjusi Nardi, Schiano, Gumbrecht'i ja Swartz'i (2004) uurimuses, millest kirjutatakse artiklis Why we blog (Nardi et al: 2004, viidatud Teppor,2008).

Nardi et al. 2004 on toonud välja viis peamist blogimise põhjust:

1. oma elu kogemuste dokumenteerimine: dokumenteeritakse oma tegevusi ja sündmusi, et teisi oma eluga kursis hoida. Selline blogi võib olla avalik päevik või fotoalbum.
2. blogi kasutatakse oma seisukohtade väljendamise tribüünina. Väljendatakse seda, mida peetakse oluliseks.
3. blogi kasutatakse oma mõtete ja tunnete väljaelamiseks.
4. kirjutamise abil ideede sõnastamine: blogisse oma ideede kirjutamine ja mõtete sõnastus on blogijale kasulik kahel moel- esiteks kirjutamise arendamine auditooriumile ja teiseks potentsiaalselt taaskasutatava postituste arhiivi näol. Auditooriumi olemasolu motiveerib autorit kirjutama, sest ta tunnetab, et temalt

oodatakse uusi sissekandeid.

5. luuakse ja toetatakse virtuaalseid kogukondi. Blogimine siiski ei garanteeri kogukonna teket.

Autorid (Nardi et al: 2004) on öelnud, et blogitakse tavaliselt mitmel erineval põhjusel, sageli enam kui ühel põhjusel.

Käesolevas uurimistöös on aluseks võetud Nardi et al (2004) uurimuse tulemused. Töö autor püüab selgusele jõuda, mis põhjustel klassiõpetajad blogivad. Oma töö hüpoteeside tulemusi võrdles autor Nardi et al. (2004) poolt välja toodud peamiste blogimise põhjustega.

1. ja 3. hüpoteesi võrreldakse varasema uuringu 1. ja 2. väitega. 2. hüpoteesi aga varasema uuringu 4. väitega.

Magistritöö hüpoteesid on:

1. Klassiõpetajad kajastavad oma klassi blogides enam informatsiooni lapsevanematele kui õpilastele.
2. Need klassiõpetajad, kes saavad oma blogis rohkem kommentaare, on motiveeritumad tegema uusi sissekandeid, kui need kes seda ei saa.
3. Blogi pidamine kergendab õpetajal koostööd lastevanematega.

## Metoodika

### 2.1 Valim

Töö uurimiseks valis autor klassiõpetajatad Eestist, kellel on oma klassi blogi ja kes kuuluvad klassiõpetajate praktikakogukonda (KLOP). Küsitlus viidi läbi oktoobris-novembris 2010. Küsitlusele vastas vaid 56 klassiõpetajat. Kõrgharidusega õpetajaid oli 50 (N= 56) ja kesk-eri haridusega 6.

Vastanud õpetajatest (N=56), kellel on oma klassi blogi, oli vanuses üle 40 aastaseid 52%, 30-40 aastaseid oli 34%, 20-30 aastaseid 12% ja ainult 2% oli vanuses 18-20 aastat. Küsitletud õpetajate blogijastaaž oli järgmine: 1-2 aastat on 39%, 2-3 aastat 21%, 3-4 aastat 13%, 4-5 aastat 12% , enam kui 5 aastat 6% ja alla 1 aasta on bloginud 9% õpetajatest. Üle 25 aastase tööstaažiga õpetajaid osales uuringus 21%, 20-25 aastat 22%, 15-20 aastat 21%, 10-15 aastat 18%, 5-10 aastat 9% ja alla 5 aasta tööstaažiga õpetajaid oli 9%.

### 2.2 Uurimisinstrument

Töö läbiviimiseks ja andmete kogumiseks koostas töö autor ise ankeetküsimustiku klassiõpetajatele, kellel on oma klassi blogi (lisa 1). Ankeetküsimustik sisaldas valikvastustega küsimusi.

Ankeetküsimustik koosnes järgnevatest teemablokkidest: blogimise põhjused (küsimus 1), kellele kirjutatakse oma klassi blogisse, kas blogimine kergendab õpetajal koostööd lapsevanematega ja kas blogimine on vajalik (küsimused 2, 9, 4), kes kirjutavad õpetaja blogisse enam kommentaare (küsimus 3), kui tihti teevad õpetajad blogisse sissekandeid, kui palju nad selleks aega kulutavad, kas mõnda teist blogi ka peetakse (6, 7, 5, 8), blogi lugejaskonnalt saadud tagasiside ja õpetajate motivatsioon teha uusi sissekandeid (küsimused 10, 13), kui sageli loevad õpetajad teiste klassiõpetajate blogisid ja mida nad sealt saavad (küsimused 11, 12), üldandmed blogijate kohta (küsimused 14-17).

Uurimuses kasutati eelküsitlust. Eesmärgiks oli mõõta õpetajatele esitatavate küsimuste mõistetavust ja märgistusest arusaadavust. Seejärel saadeti ankeedid laiali küsitluseks. Klassiõpetajad olid valitud Eesti üldhariduslikest koolidest, kellel on oma klassi blogi ja kes kuuluvad klassiõpetajate praktikakogukonda (KLOP). Tulemuste reliaabluse

määramiseks toimus kordusküsitlus, mille abil võrreldi tulemusi eelnevalt toimunud samade küsitluste tulemuste vastustega.

## 2.3 Protseduur

Ankeetküsimustik saadeti interneti teel 168. klassiõpetajale. Küsitluslehe täitmine oli vabatahtlik ja anonüümne. Saatmine toimus ajavahemikul oktoober-november 2010. Kasutati ka kordusküsitlust.

Statistilise andmeanalüüsi tegemiseks kasutati tarkvarapaketti Microsoft Excel. Autor arvutas ka aritmeetilised keskmised ja standardhälbed. Andmeanalüüsis kasutati Wilcoxsoni testi ja Pearson'i korrelatsioonanalüüsi. Statistiliselt oluliseks loeti tulemused usalduse nivool  $p < 0,05$ .

## Tulemused

95% vastanute hinnangul oli nende peamiseks eesmärgiks klassi blogi pidamisel informatsiooni andmine lapsevanematele ( $p<0,05$ ) Wilcoxon test, 77% vastanutest pidasid peamiseks põhjuseks õpilastele info jagamist, 55% arvates oli blogi pidamine huvitav, 48% vastanutest pidasid oma klassi blogi endale/koolile arhiivi andmiseks ja 25% endale reflektsoonipäevikuks, moevooluks 2% ja koolijuhtkonnale 0%.

1. küsimustebloki „Miks Te peate oma klassi blogi“ peamiste põhjuste omavahelisel võrdlemisel ilmnisid erinevused lapsevanemate ja õpilaste ( $t=2,629$ ,  $p<0,01$ ) lõikes, kus lapsevanematele klassi blogi pidamist peeti olulisemaks kui õpilastele (tabel 1).

Tabel 1. Klassiõpetajate peamiste põhjuste, miks nad peavad oma klassi blogi, erinevuste olulisus lapsevanemate ja õpilaste võrdlusel

	lapsevanemale		õpilasele		T	p
	keskmine	st. hälve	keskmine	st. hälve		
Miks Te peate oma klassi blogi	0,95	0,23	0,77	0,43	2,629**	0,01

Märkus: olulised erinevused (\*\* $p<0,01$ )

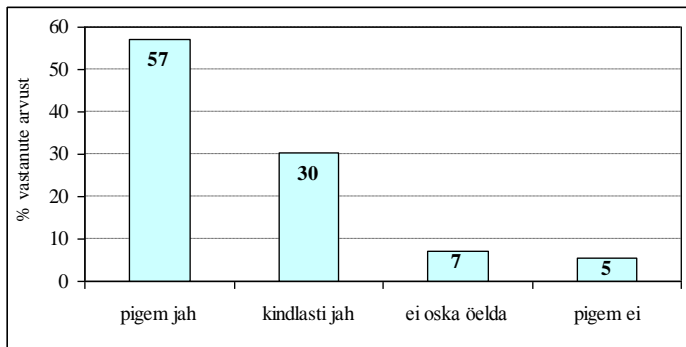
Statistilised olulised erinevused ilmnisid ka õpetajate klassi blogi kirjutamisel lapsevanematele ja endale reflektsoonipäevikuks ( $t=11,233$ ,  $p<0,01$ ) lõikes, kus lapsevanematele klassi blogi pidamist peeti olulisemaks kui endale reflektsoonipäevikuks (tabel 2).

Tabel 2. Klassiõpetajate peamiste põhjuste, miks nad peavad oma klassi blogi, erinevuste olulisus lapsevanemate ja endale reflektsoonipäevikuks võrdlusel

	lapsevanemale		reflektsoonipäevik		T	P
	keskmine	st. hälve	keskmine	st. hälve		
Miks Te peate oma klassi blogi	0,95	0,23	0,25	0,44	11,233**	0,01

Märkus: olulised erinevused (\*\* $p<0,01$ )

Oma uurimustöös tundis autor huvi, kas õpetajate hinnangul blogi pidamine kergendab klassiõpetajatel koostööd lapsevanematega (joonis 1).



Joonis 1. Klassiõpetajate blogipidamine kergendab koostööd lapsevanematega, %

Tabelis 3 on kokkuvõtlikult välja toodud klassiõpetajate oma klassi blogi pidamise ja selle vajalikkuse seosed.

Tabel 3. Klassi blogi pidamise ja vajalikkuse omavahelised seosed

Miks Te peate oma klassi blogi:	endale refleksioonipäevikuks lapsevanemale	õpilasele	endale/koolile arhiiviks	on huvitav	Kas klassiõpetajale blogi pidamine on Teie arvates üldse vajalik	Kas Teil on peale oma klassi blogi olemas ka mõni teine blogi, mida peate
Kas klassiõpetajale blogi pidamine on üldse vajalik	0,219	,302(*)	0,116	0,132	0,004	1
Kas blogi pidamine kergendab õpetajal koostööd lastevanematega	0,045	,276(*)	0,134	0,041	0,008	,341(*)
					-	0,108

\*\* ) seos ilmnes 99% -lise tõenäosusega,  $p < 0,01$

\* ) seos ilmnes 95% -lise tõenäosusega,  $p < 0,05$

Tabelis 3 on vaatluse alla võetud klassi blogi pidamise ja vajalikkuse omavahelised seosed. Korrelatiivne samasuunaline seos ilmnes küsimuste „Miks te peate oma blogi - lapsevanemale“ ja „Kas klassiõpetajate klassi blogi pidamine on üldse vajalik“ vahel ( $r=0,302$ ,  $p < 0,05$ ) ehk kui klassiõpetajad kirjutavad blogi lapsevanematele, siis peavad seda vajalikumaks. Korrelatiivne seos kujunes ka küsimuste „Miks te peate oma blogi - lapsevanemale“ ja „Kas blogi pidamine kergendab õpetajal koostööd lastevanematega“ vahel ( $r=0,276$ ,  $p < 0,05$ ) ehk kui klassiõpetajad kirjutavad blogi lapsevanematele, seda paremaks hindavad nad koostöövõimalusi lastevanematega.

Töö autor palus klassiõpetajatel hinnata, kui sageli nad kirjutavad oma klassi blogisse



endale, õpilasele, lapsevanemale, kolleegidele või ülemustele. Tulemused olid järgmised. Need on välja toodud tabelis 4.

Tabel 4. Kui sageli kirjutavad klassiõpetajad oma klassi blogis (N=56)

Variandid	% vastanute arvust				
	mitte kunagi	väga harva	harva	Tihti	enamasti
õpilase jaoks	0	2	7	21	70
lapsevanema jaoks	0	2	14	36	48
lihtsalt enda jaoks	29	27	16	20	9
kolleegide jaoks	45	25	18	11	2
Ülemusele	98	2	0	0	0

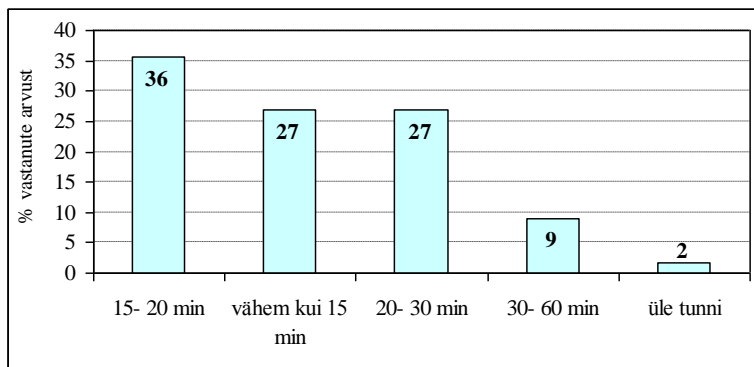
Klassiõpetajate kirjutussagedus oma klassi blogis on suurema sagedusega õpilaste jaoks. Siin jääb teisele kohale lapsevanem.

Kui sageli teevad klassiõpetajad oma klassi blogisse sissekandeid? Töö autor uuris seda küsimust. Tulemused on tabelis 5.

Tabel 5. Kui sageli teevad klassiõpetajad oma klassi blogisse sissekandeid, %

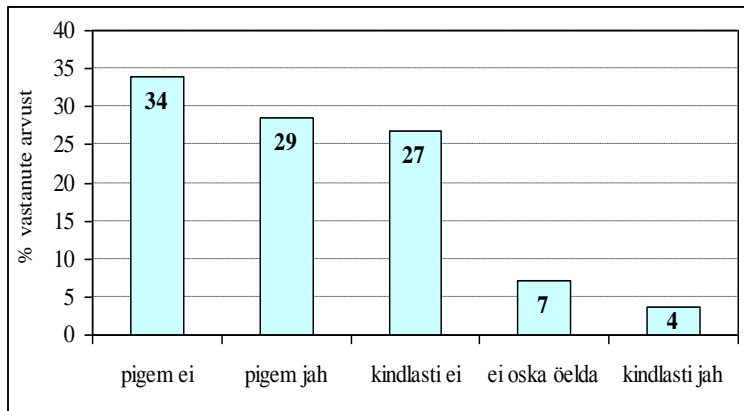
Tihedus	n-arv	% vastanute arvust
vähemalt üks kord veerandis	3	5
vähemalt üks kord kuus	7	13
vähemalt üks kord nädalas	38	68
iga päev	8	14

Kui palju aega kulutavad klassiõpetajad oma igapäevase töö kõrvalt blogisse sissekannete tegemiseks? Kas see on väga aeganõudev tegevus? Uuriti ka seda klassiõpetajate käest. Tulemused kajastuvad joonisel 2.



Joonis 2. Kui palju kulutavad klassiõpetajad aega blogisse sissekannete tegemiseks, %

Autor palus küsitluses osalejatel hinnata, kas oma klassi blogi pidamine võtab klassiõpetajalt palju aega. Vastused kajastuvad joonisel 3. Tulemused kajastuvad %-s.



Joonis 3. Klassiõpetajate arvamus selle kohta, kas blogi pidamine võtab palju aega, %.

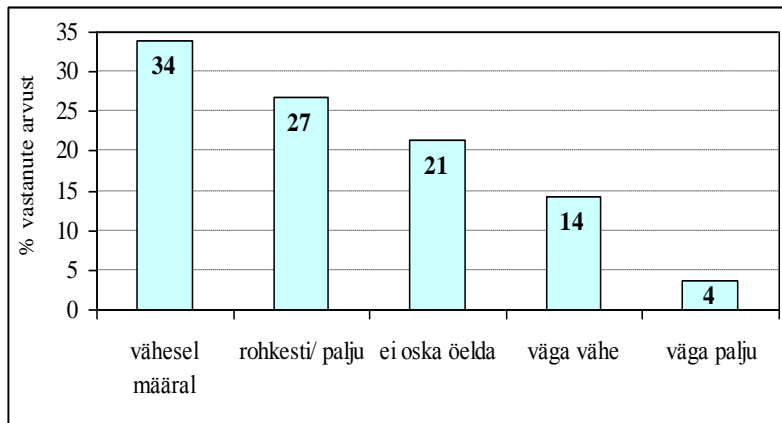
Vastajate hinangul leiti, et blogi pidamine pigem ei võta õpetajatelt palju aega. Ankeedis küsitleti vastajaid ja taheti teada, kas nad jõuavad oma põhitöö ja klassi blogi tegemise kõrvalt pidada veel mõnda teist blogi. Tulemuseks oli, et 55% vastanutest on olemas veel teinegi blogi. 45% vastanutest ei olnud teist blogi.

Kes kirjutavad klassiõpetajate blogidesse enam kommentaare, see selgub tabel 6-st.

Tabel 6. Kes kirjutavad klassiõpetajate blogidesse enam kommentaare. (N=56)

Variandid	% vastanute arvust				
	mitte kunagi	väga harva	harva	tihti	Enamasti
Õpetajad	64	18	5	7	5
Lapsevanemad	45	21	23	5	5
Õpilased	48	18	18	5	11
teised anonüümsed vastajad	57	32	7	4	0

Lugejaskonnalt saadud tagasiside on igale klassiõpetajale kindlasti oluline. Järgmine joonis 4 näitab, kui palju saavad klassiõpetajad tagasisidet lugejaskonnalt.



Joonis 4. Kui palju saavad klassiõpetajad tagasisidet lugejaskonnalt, %

Selgitamaks välja klassi blogisse kommentaaride kirjutamise omavahelisi seoseid, on kasutatud korrelatsioonanalüüsi (tabel 7).

Statistiliselt oluline samasuunaline seos ilmnes lapsevanemate kommentaaride lisamise ja õpetajate klassi blogisse sissekannete sageduse tegemise vahel ( $r=0,455$ ,  $p<0,01$ ) ehk mida enam lapsevanemad kirjutavad kommentaare, seda sagedamini on õpetajad huvitatud blogisse sissekannete tegemise pidamisest. Võrdeline korrelatiivne seos kujunes ka õpilaste kommentaaride lisamise ja õpetajate klassi blogisse sissekannete tegemise sageduse vahel ( $r=0,367$ ,  $p<0,01$ ),

Klassiõpetajate tulemustest selgus, et kes saavad oma blogidest rohkem kommentaare, on motiveeritumad tegema uusi sissekandeid, kui need kes seda ei saa.

Tabel 7. Klassi blogisse kommentaaride kirjutamise omavahelised seosed

	Kes kirjutavad Teie blogisse enam kommentaare			
	õpetajad	lapsevanemad	õpilased	anonüümsed vastajad
Kui tihti Te teete oma blogisse sissekandeid	0,229	0,455(**)	0,367(**)	0,136

\*\* ) seos ilmnes 99% -lise tõenäosusega,  $p<0,01$

Töö autor palus klassiõpetajatel hinnata, kui sageli nad kirjutavad oma klassi blogisse endale, õpilasele, lapsevanemale, kolleegidele või ülemustele. Tulemused olid järgmised. Need on välja toodud tabelis 8.

Tabel 8. Kui sageli kirjutavad klassiõpetajad oma klassi blogis (N=56)

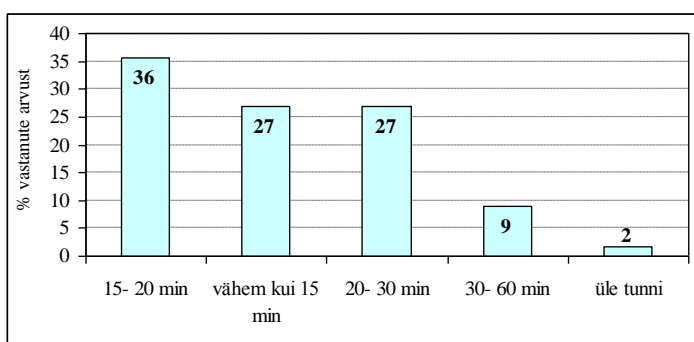
Variandid	% vastanute arvust				
	mitte kunagi	väga harva	harva	Tihti	enamasti
õpilase jaoks	0	2	7	21	70
lapsevanema jaoks	0	2	14	36	48
lihtsalt enda jaoks	29	27	16	20	9
kolleegide jaoks	45	25	18	11	2
Ülemusele	98	2	0	0	0

Kui sageli teevad klassijuhatajad oma klassi blogisse sissekandeid? Tulemused on tabelis 9.

Tabel 9. Kui sageli teevad klassiõpetajad oma klassi blogisse sissekandeid, %

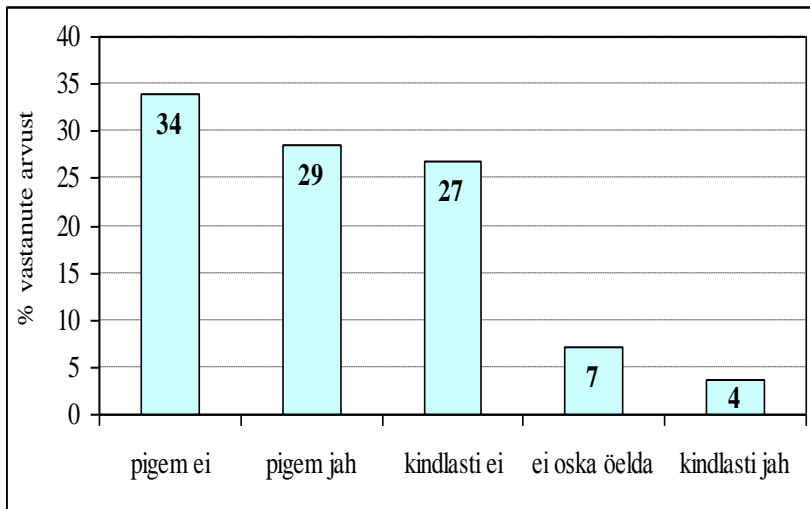
Tihedus	n-arv	% vastanute arvust
vähemalt üks kord veerandis	3	5
vähemalt üks kord kuus	7	13
vähemalt üks kord nädalas	38	68
iga päev	8	14

Kui palju aega kulutavad klassiõpetajad oma igapäevase töö kõrvalt blogisse sissekannete tegemiseks? Kas see on väga aeganõudev tegevus? Uuriti ka seda klassiõpetajate käest. Tulemused kajastuvad joonisel 5.



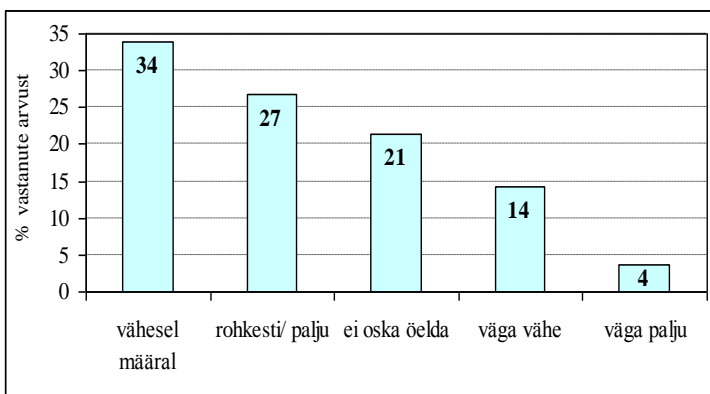
Joonis 5. Kui palju kulutavad klassiõpetajad aega blogisse sissekannete tegemiseks, %

Autor palus küsitluses osalejatel hinnata, kas oma klassi blogi pidamine võtab klassiõpetajalt palju aega. Vastused kajastuvad joonisel 6. Tulemused kajastuvad %-s.



Joonis 6. Klassiõpetajate arvamus selle kohta, kas blogi pidamine võtab palju aega, %

Lugejaskonnalt saadud tagasiside on igale klassiõpetajale kindlasti oluline. Järgmine joonis 7 näitab, kui palju saavad klassiõpetajad tagasisidet lugejaskonnalt.



Joonis 7. Kui palju saavad klassiõpetajad tagasisidet lugejaskonnalt, %

Mil määral motiveerib klassiõpetajaid blogi lugejatelt saadud tagasiside tegema uusi sissekandeid, seda selgitab tabel 10.

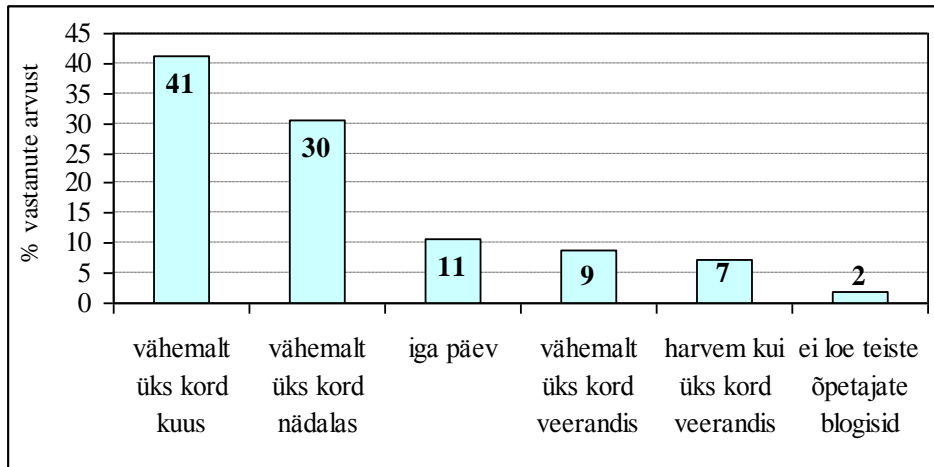
Tabel 10. Mil määral motiveerib klassiõpetajaid blogi lugejaskonnalt saadud tagasiside, %

Motivatsioon	n-arv	% vastanute arvust
väga vähesel määral	8	14
vähesel määral	10	18
ei oska öelda	11	20
motiveerib palju	23	41
motiveerib väga palju	4	7

Klassiõpetajaid motiveerib palju blogi lugejaskonnalt saadud tagasiside.

Järgmine küsimus klassiõpetajatele oli, et kui tihti nad loevad teiste õpetajate blogisid.

Tulemused on esitatud joonisel 8.



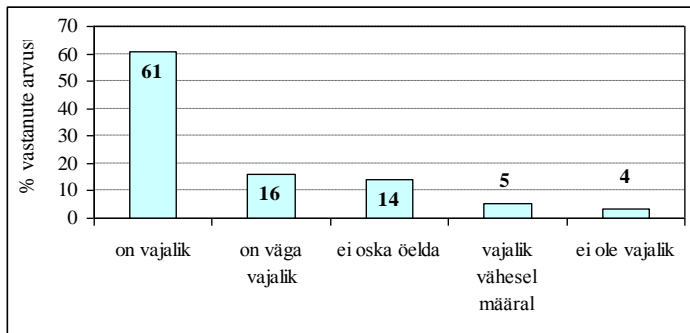
Joonis 8. Kui tihti loete teiste klassiõpetajate blogisid,%

Klassiõpetajad loevad teiste õpetajate blogisid. Ainult üks vastaja väitis, et tal ei ole huvi. Uurisim ka omaltpoolt, mida annab klassiõpetajatele teiste kolleegide blogide lugemine. Mida nad sealt saavad? Tulemused kajastuvad alljärgnevas tabelis 11.

Tabel 11. Mida saavad klassiõpetajad teiste õpetajate blogi lugedes

Variant	Sagedus	% vastanute arvust
innustust uuteks sissekanneteks	32	57
uusi ideid käelisteks tegevusteks	40	71
häid õppemänge õpilastele	38	68
ideid klassiväliste ürituste		
korraldamiseks	25	45
teateid internetis väljakuulutatud		
võistlustest	26	46
ei loe teiste õpetajate blogisid	1	2

Mil määral on klassiga seotud klassiõpetajale blogi pidamine üldse vajalik. Tulemused kajastuvad 9 joonisel.



Joonis 9. Mil määral on klassiga seotud klassiõpetajale blogi pidamine üldse vajalik, %

Edasi toob töö autor välja veel erinevate küsimuste aritmeetilised keskmised.

Tabel 12. Erinevate küsimuste aritmeetilised keskmised 5-palli süsteemis

	Keskmine	St. hälve	N
Kas blogi pidamine kergendab õpetajal koostööd lastevanematega	4,07	0,93	56
Kui tihti teete oma blogisse sissekandeid	3,89	0,76	56
Mil määral on klassiga seotud klassiõpetajale blogi pidamine Teie arvates üldse vajalik	3,80	0,90	56
Kui sageli te loete teiste klassiõpetajate blogisid	3,23	1,11	56
Mil määral motiveerib Teie blogi lugejaskonna tagasiside Teie uute sissekannete tegemist	3,09	1,21	56
Hinnake palun 5-pallise skaala alusel Teie blogi lugejaskonnalt saadud tagasisidet	2,71	1,12	56

## Arutelu

Selle magistritöö eesmärgiks oli analüüsida klassiõpetajate poolt peetavate blogide pidamist ja leida kinnitust töös püstitatud hüpoteesidele. Kolmest magistritöös püstitatud hüpoteesist leidsid kõik kinnitust.

Esimese hüpoteesi kontrollimiseks kasutati 1. küsimustebloki peamiste põhjuste omavahelist võrdlust. Klassiõpetajate hinnangul selgus, et klassi blogi pidamist peeti lapsevanematele olulisemaks kui õpilastele. Uurimistulemuste analüüs kinnitas, et klassiõpetajad kajastavad oma klassi blogides enam informatsiooni lapsevanematele kui õpilastele.

Ka teine hüpotees leidis kinnitust. Statistiliselt oluline samasuunaline ehk võrdeline seos ilmnes lapsevanemate kommentaaride lisamise ja õpetajate klassi blogisse sissekannete sageduse tegemise vahel ehk mida enam lapsevanemad kirjutavad kommentaare, seda sagedamini on õpetajad huvitatud blogisse sissekannete tegemise pidamisest. Võrdeline korrelatiivne seos kujunes ka õpilaste kommentaaride lisamise ja õpetajate klassi blogisse sissekannete sageduse tegemise vahel. Seega klassiõpetajate hinnangul selgus, et need õpetajad, kes saavad oma blogidest rohkem kommentaare, on motiveeritumad tegema uusi sissekandeid kui need, kes seda ei saa.

Uurimistöös oli püstitatud ka kolmas hüpotees: Blogi pidamine kergendab õpetajal koostööd lastevanematega. Töö autor vaatles klassi blogi pidamise ja blogi vajalikkuse omavahelisi seoseid ja leidis, et korrelatiivne samasuunaline seos ilmnes küsimuste „Miks te peate oma blogi lapsevanemale?“ ja „Kas klassiõpetajate klassi blogi pidamine on üldse vajalik?“ vahel ehk mida enam klassiõpetajad kirjutavad blogis lapsevanematele, seda vajalikum on blogi pidamine. Võrdeline seos kujunes ka küsimuste „Miks te peate oma blogi lapsevanemale?“ ja „Kas blogi pidamine kergendab õpetajal koostööd lastevanematega?“ lõikes ehk mida enam klassiõpetajad kirjutavad blogi lapsevanematele, seda paremad koostöövõimalused on õpetajal lastevanematega.

Seega klassiõpetajate hinnangul selgus, et mida enam lapsevanemad kirjutavad kommentaare, seda sagedamini on õpetajad huvitatud blogisse sissekannete tegemise pidamisest, samuti mida enam klassiõpetajad kirjutavad blogi lapsevanematele, seda vajalikum blogi pidamine on. Samuti mida enam klassiõpetajad kirjutavad blogi lapsevanematele, seda paremad koostöövõimalused on õpetajal lastevanematega.

Oma uurimistöös püüdis autor kinnitust saada klassiõpetajate peamistele blogimise



põhjustele. Uurimuse tulemusi on võrreldud varasema uuringuga. Selleks on Nardi et al (2004) peamised blogimise põhjused.

Nardi et al (2004) on väitnud, et blogimise peamiseks põhjusteks on oma elu kogemuste dokumenteerimine: dokumenteeritakse oma tegevusi ja sündmusi, et teisi oma eluga kursis hoida. Selline blogi võib olla avalik päevik või fotoalbum. Blogi kasutatakse oma seisukohtade väljendamise tribüünina. Väljendatakse seda, mida peetakse oluliseks. Blogi kasutatakse oma mõtete ja tunnete väljaelamiseks ehk teiste sõnadega informatsiooni edastamiseks. Klassiõpetajate hinnangul peavad nad oluliseks dokumenteerida oma klassi blogis kõike seda, mis on seotud selle klassi igapäevaste toimingute ja eluga, et kursis hoida eeskätt lapsevanemaid, seejärel ka õpilasi, kolleege ja teisi anonüümseid külastajaid.

Varasematel aegadel kohtusid lapsevanem ja õpetaja individuaalselt ainult probleemide korral. Nüüd aga tahavad vanemad oma lapse õppekäigust järjest rohkem teada (M. Torokoff, 2003).

Blogimine ei asenda küll silmast-silma suhtlemist, kuid on tänuväärne tugi oluliste inimestega pidevas kontaktis olemiseks (Teppor, 2008). Tänapäeva kiire elutempo juures on klassiõpetajate hinnangul nii õpetajatel kui ka lastevanematel vähe aega silmitsi kohtumiseks. Sellepärast on väga vajalik ja tänuväärne töö, kui klassiõpetajad blogi peavad. Lapsevanemad saavad tööl viibides, arvuti ja interneti olemasolul vaadata oma lapse tegemistest koolis. Vanem näeb, missugused üritused on koolis toimunud ja millised on tulemas. Lapsevanemad on kõigest teadlikud, mis lapsega koolis toimub. Õpetajate hinnangul võib blogi olla väga heaks info jagajaks 1. klassi lapsevanematele, sest siis muretsetakse lapse käekäigu üle kõige enam (Salm, 2009).

Lapsevanem näeb, kui õpetaja on tunnustanud tema last tubli töösaavutuse eest ja saab näha tema tehtud töid, mis on valminud käsitöö- ja kunstiõpetuse tundides. See omakorda võib motiveerida õpilast koolis paremini õppima ja käituma. Browne & Gordon (2004) on öelnud, et vanemate ja õpetaja selge ja positiivne suhtlemine annab lapsele tugeva impulsi ning laps tajub, et täiskasvanud hoolivad temast ja soovivad, et ta oleks õnnelik.

Selle uurimistöö teise hüpoteesiga tahtis töö autor saada kinnitust sellele, et need klassiõpetajad, kes saavad oma blogidest rohkem kommentaare, on motiveeritumad tegema uusi sissekandeid, kui need, kes seda ei saa. Klassiõpetajate hinnangul selgus, et kui nad saavad rohkem kommentaare, on nad motiveeritumad tegema uusi sissekandeid. Seega ühtisid selle töö uurimistulemused varasemate uurimusega.

Nardi et al (2004) on pidanud blogimise olulisteks põhjusteks kirjutamise abil ideede sõnastamist. Ta väitis, et oma ideede blogisse kirjutamine ja mõtete sõnastus on blogijale

kasulik potentsiaalselt taaskasutatava postituste arhiivi näol. Auditooriumi olemasolu motiveerib autorit kirjutama, sest ta tunnetab, et temalt oodatakse uusi sissekandeid.

Pena-Shaff & kolleegid (2005) on uurinud internetipõhist suhtlust hariduslikus kontekstis. Ka selles uuringus suhtluskeskkondade kasutajad ootasid teistelt tagasisidet, mis motiveeris neid endid keskkonnas osalema. Selgus, et blogikasutajad suhtlevad üksteisega, et saada ja anda tagasisidet, tehes sissekandeid ja postitades kommentaare. Kui blogijad saavad teistelt rohkem tagasisidet, võivad nad olla motiveeritumad tegema uusi sissekandeid.

Aktiivse blogikasutuse motivatsiooni kirjeldas ka Lawler'i teooria (1994). Lawler on öelnud, et motivatsiooni mõjutab tegevuse tulemuste ootus ning blogipidajate ootuseks võib olla saada teistelt tagasisidet.

Teppor (2008) on nimetanud vastastikust suhtlemist blogis sotsiaalseks tellimuseks. See muutub aktiivseks siis, kui blogija on enese ümber suutnud koondada kindla lugejaskonna, kes ootab temalt postitusi motiveerides nii blogimist jätkama. Tekib teatav vastastikune sõltuvussuhe: blogijale pakub rahuldust auditooriumi ootustele vastamine, nende pidev positiivne tähelepanu ja austus.

Uurimusest selgus, et klassi blogi pidamine ei võta õpetajatelt palju aega. Klassiõpetajad on aktiivsed blogijad ja jõuavad lisaks oma põhitööle väga palju ära teha. Internetist võib leida klassiõpetajate koostatud loodusõpetuse-, kunstiõpetuse-, meisterdamise- ja erinevate õppematerjalide blogisid. Selles uurimistöös osalenud klassiõpetajate hulgas oli 55% õpetajaid, kes väitsid, et nendel on oma klassi blogile lisaks olemas veel teinegi blogi.

Selles töös selgus klassiõpetajate hinnangul, et blogidel on olemas suur ja mitmekülgne vajadus. Klassiõpetaja blogi olemasolu on olulisel kohal lapsevanemale. See on info kiire liikumine kooli ja kodu vahel.

Koostöö kooli ja kodu vahel mõjub hästi lapse arengule ning on üheks lapse eduka arengu peamiseks aluseks (Mortimore et al., 1988, viidatud Fullan, 2006).

## **Kokkuvõte**

Tänapäeva kiirelt muutuv ühiskonnas on Eesti koolide klassiõpetajad aktiivsed infotehnoloogia kasutajad. Neid võib pidada julgeteks ja uuendusmeelseteks, kes orienteeruvad ja suhtlevad virtuaalmaailmas. Selle töö uurimus on läbi viidud klassiõpetajate hulgas, kellel on oma klassi blogi ja kes kuuluvad Interneti virtuaalsesse kogukonda (KLOP).

Töö eesmärgiks oli analüüsida klassiõpetaja poolt peetavat blogi pidamist ja uurida välja põhjus, miks tänapäeva õpetaja peab oma klassi blogi. Kas nad kajastavad blogis enam informatsiooni lapsevanematele või õpilastele. Selle tööga otsiti kinnitust küsimusele, kas klassiõpetajate poolt peetava blogi pidamine kergendab koostööd lapsevanematega. Blogi on internetipõhine suhtlusvahend, kus selle külastajad saavad tutvuda klassis toimivate ürituste ja tegemistega ja seejärel kommenteerida ning anda tagasisidet õpetajale toimunust.

Selle tööga saadi kinnitust väitele, et klassiõpetajad, kes saavad oma klassi blogis rohkem kommentaare, on motiveeritumad tegema uusi sissekandeid, kui need kes seda ei saa. Klassiõpetajate hinnangul motiveerib neid lugejaskonnalt saadud tagasiside tegema oma klassi blogisse uusi ja huvitavaid sissekandeid.

Töös leiti kinnitust, et mida enam lapsevanemad kirjutavad kommentaare, seda sagedamini on õpetajad huvitatud blogisse sissekannete tegemistest ja mida enam klassiõpetajad kirjutavad blogis lapsevanematele, seda vajalikum blogi pidamine on. Mida enam klassiõpetajad kirjutavad blogis lapsevanematele, seda paremad koostöövõimalused on õpetajal lastevanematega. Klassiõpetajate hinnangul peavad nad oluliseks põhjuseks oma klassi blogi pidamist lastevanematele. See näitab, et on loodud interaktiivsed abivahendid koostöö parandamiseks kooli ja kodu vahel. Tänapäeva kiire elutempo juures väidavad õpetajad, et blogi pidamine on vajalik ega võta palju aega. Klassiõpetajatel jääb aega oma klassi blogi pidamise kõrvalt, teisegi blogi pidamiseks. Nad tunnevad huvi ka teiste õpetajate blogide vastu. Selgus, et klassiõpetajad on aktiivsed blogijad. Teiste õpetajate blogisid lugedes, saavad nad teada, mida teevad kolleegid teistes Eestimaa koolides.

## **Summary**

### **THE NECESSITY OF A BLOG RUN BY A CLASS TEACHER IN ORDER TO COMMUNICATE WITH PARENTS**

In nowadays rapidly changing world class teachers of Estonian schools are active users of information technology. They can be seen as courageous and innovative, who orientate and communicate in virtual world. The research of the present project was carried out amongst the class teachers who have their own class blog, and who belong to Internet virtual community called KLOP. The goal of the project was to analyse how and why nowadays class teachers run blogs of their class. In their blogs, do they reflect information more for the parents or for the students? This project looks for an answer to a question whether the blog run by a class teacher makes cooperation with parents easier. A blog is an Internet based communication tool, where its visitors can get acquainted with events and activities of the class, and comment and give feedback to the teacher. The project proved a statement that those class teachers who get more feedback in their class blogs are more motivated to make new entries, as compared to those who do not get this feedback. Teachers are motivated by the feedback from readers to make new and interesting entries to their class blogs. The project proved that the more parents write comments, the more often class teachers take interest in writing their blogs, also, the more class teachers write blogs to parents, the more important keeping a blog is. The more class teachers write blogs to parents, the better is the cooperation between class teachers and parents. Class teachers see the importance of running blogs for parents. This shows that interactive measures have been created to improve the cooperation between school and home. Taking into consideration nowadays fast life tempo, teachers claim that running a blog is necessary, and it does not consume much time. Class teachers have time to run even another blog besides their class blog, and they are interested in other teachers' blogs as well. It became evident that class teachers are active bloggers. By reading other teachers' blogs, they find out what their colleagues in other Estonian schools are involved in.

## **Kasutatud kirjandus**

- Bell, E. (2005). End Of The Offline? *British Journalism Review*, 16, 1, 41- 45.
- Brown, D. (2006). Joe Blog`s Tevin. *British Journalism Review*, 17,1,15-19.
- Browne, K.W., Gordon, A. M. 2004. *Beginnings and Beyond: Foundations in Early Childhood Education*, Sixth Edition. Thompson Delmar Learning.
- Cohen, K.R. 2005. What Does The Photoblog Want? *Media, Culture & Society*, 27, 6, 883-901.
- Deci, E. 1975. *Intrinsic motivation*. New York: Plenum. 402.
- Deci, E., Vallerand, R., Pelletier, L., Ryan, R. 1991. Motivation and education. *Educational Psychologist*, 26 (3,4), 325-346, 402.
- Divitini, M. Et al. (2006). Blogging and Micro-blogging: An analysis of Web-log usage in Educational settings. *Külastatu* 23.10.2010 <http://se1432academicblogger.blogspot.com/>.
- Driessen, G., Smit, F., Sleegers, P. 2005. Parental Involvement and Educational Research *Journal*, 31(4), 509-532.
- Du, H.S., Wagner, C. (2006). Weblog success: Exploring the role of technology. -*Int. J. Human- Computer Studies*, No.64,789-798.
- Dyrud, M.A., Worley, R.B.( 2005) Blogs. *Business Communication Quarterly*, Mar 2005, Vol.68 /ssue/, p66-67, 2p.
- Eno, C.A., Guadagno, R.E., Okdie, B.M.2007. Who blogs? Personality of blogging. *Computers in Human Behavior* (2007), doi:10.1016/j.chb.2009.09.001.
- Eesti Entsüklopeedia, 6, lk 429-430. Kirjasus Tallinn.
- Haridustehnoloogia sõnastik, 2007. *Külastatud* 04. 05. 2011, <http://wiki.e-uni.ee/htsonastik/> .
- Herring, S.C., Kouper, I., Paolillo, J.C., Scheidt, L.A., Tyworth, M., Welsch, P., Wright, E., Yu, N. (2005) *Conversations in the Blogosphere: An Analysis “From the Bottom Up”* Proceedings of the Thirty-Eighth Hawai`i International Conference on System Sciences (HICSS-38). Los Alamitos: IEEE Press.
- Huang et al. Bloggers`Motivations and Behaviors: A Model.(2007: 473)
- Hull, D. (2006/2007). Blogging Between The Lines. *American Journalism Review*, Dec 2006/Jan 2007, 62- 67.
- Kikas, K. (2007). Ajaveebid, wikid ja e-õpe, *külastatud* 01. 06. 2009, <http://www.slideshare.net/UncleOwl/ajaveebid-wikid-ja-o-pe/> .  
*külastatud* 23.01.2010, <http://klassiõpetaja.blogspot.com/> .

- külastatud 22.01. 2010, <http://klop.edu.ee>
- Krull, E. (2007). Mis on ajaveeb, 2. Külastatud 24.03.2009, [http://docs.google.com/View?docid=dd2km7gw\\_37djm977](http://docs.google.com/View?docid=dd2km7gw_37djm977).
- Krull, E. (2007). Mis on ajaveeb, 3. Külastatud 26.03, 2009, [http://docs.google.com/View?docid=dd2km7gw\\_38gdp4vn](http://docs.google.com/View?docid=dd2km7gw_38gdp4vn).
- Krull, E. (2000). Pedagoogilise psühholoogia käsiraamat. Tartu: Tartu Ülikooli Kirjastus.
- Käis, J. (1996). Kooliraamat. Koostaja Ferdinand Eisen. Tartu: Ilmamaa.
- Laanpere, M. (2001). Läbiva teema Infotehnoloogia õpetamisest. Õppekava- Õpetajate uuendatud riiklikust õppekavast. Tallinn: HM Aura trükk 102-107.
- Laanpere, M. (2005). Virtuaalselt targaks. Õpetajate leht nr.35, 07.10.2005. Külastatud 14.03.2010, <http://opleht.ee/Arhiiv/2005/07.10.05/aine/7.shtml>.
- Levo, L. (2006). Blogid ajakirjanike allikana. Käsikirjaline bakalaureusetöö. Ajakirjanduse ja kommunikatsiooni osakond, Tartu Ülikool, Tartu.
- Li, D.(2005). Why Do You Blog: A Uses-and-gratifications Inquiry into Bloggers` Motivations. Külastatud 14.02.2011. [http://www.whyyoublog.net/doe/Li Dan Aug 2005.pdf](http://www.whyyoublog.net/doe/Li%20Dan%20Aug%202005.pdf)
- Lin, W. et al. (2006). Blog as a tool to develop e-learning experience in an international distance course. Procuding of the Sixth IEEE International Conference on Advanced Learning Tehnologies (ICALT06).
- Lindgren, H. C., Suter, W. N. (1985). Pedagoogiline psühholoogia koolipraktikas. Tartu: Tartu Ülikooli kirjastus. 33, 99, 169, 342, 344-346.
- Luik, K. (2009). Blogide kasutamine õppetöös. Käsikirjaline seminaritöö. Haridusteaduskond, Tartu Ülikool, Tartu.
- Maadvere, I. Ajaveebid õppetöös. Külastatud 02.06-2009, <http://www.uni.ee/uudiskiri/edu/ajaveebid-oppetoos>.
- Maadvere, I. Virtuaalsed kogukonnad.(2008). Külastatud 02.04.2010, <http://tiigrihypeharidustehnoloog.blogspot.com/2008/05/praktikakogukonnad.htmlm>.
- Nardi, B. A., Schiano, D. J., Gumbrecht, M., & Swarts, L.(2004). Why we blog. *Communications of the ACM*, 47(12), 41-46.
- Pata, K., Laanpere, M. (2009). Tugiõpe: Haridustehnoloogia käsiraamat. Tallinn: TLÜ informaatika instituut. Külastatud 30.03.2011. <http://htk.tlu.ee/tiigriope/index.php?title=Esileht>.
- Pavlik, J.V.(2004). A Sea-Change In Journalism: Convergence, Journalists, Their Audiences

- And Sources. Convergence, 10, 4, 21-29.
- Pena-Shaff, J. et al. (2006). Asynchronous online discussions as tool for learning: Students' Attitudes, expectations, and perceptions. Journal of Interactive Learning Research, 16, 409. Külastatud 30.11.2010. <http://se1432academicblogger.blogspot.com/>.
- Quible, Z.K.; M. A. ; Durud, M.A. ; Worley, R. B. (2005). Blogs: A Natural In Business Communication Courses. Business Communication Quarterly, 68, 1, 73- 76.
- Robinson, S. (2006). The Mission Of The J- blogi: Recapturing Journalistic Authority Online. Journalism, 7, 1, 65- 83.
- Salm, T. (2009). Virtuaalne praktikakogukond- koostöö ja professionaalsuse arendaja. Külastatud 22.05.2010, <http://arhiiv.koolielu.ee/pages.php/0705,24012>.
- Schultz, B. (2005). Blogs: Getting Started. Business Communication Quarterly, Vol.68, Issue1, p 66-67, 2 p.
- Tammert, 2008 Magistritöö. Haridusteaduskond. Tartu Ülikool.
- Teppor, M. (2008). Käsitööhuviliste blogimise põhjused. Käsikirjaline bakalaureusetöö. Ajakirjanduse ja kommunikatsiooni instituut, Tartu Ülikool, Tartu.
- Tiigrihüppe Plus. Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia Eesti koolis. Arengukava 2001-2005. (2001). Tallinn. Külastatud 02.05.2009, <http://www.tiigrihy>  
[http://www.koolielu.edu.ee/oppetipp/blogi\\_kasutamine.pdf](http://www.koolielu.edu.ee/oppetipp/blogi_kasutamine.pdf) pe.ee/?op=body&id=17 .
- Tipp, V. (2008). Ajaveebi ehk Blogi kasutamine õppetöös. Külastatud 03.02.2009. [http://www.koolielu.edu.ee/oppetipp/blogi\\_kasutamine.pdf](http://www.koolielu.edu.ee/oppetipp/blogi_kasutamine.pdf) .
- Torokoff, M., 2003. Koostöö õpetaja ja lapsevanema vahel. Koostöökultuur koolis. TÜ Pärnu kolledži publikatsioonid 3.
- Veskimeister, M. (2007) . Blogi asendab kodulehekülge. Külastatud 03.02.2009, <http://www.arvutikasutaja.ee/artikkel.php?lk=4&id=306&sid=52faac49ad5b4516bd5a0184338e6918> .
- Veskimeister, M. (2007). Ajaveebi eelised. Külastatud 03.02.2009, <http://www.arvutikasutaja.ee/artikkel.php?lk=2&id=306> .
- Õppiva Tiigri. E-õppe arengukava üldhariduses 2006-2009. (2005). Tiigrihüppe Sihtasutus. Külastatud 27. 02.2011, <http://www.tiigrihype.ee/?op=body&id=36> .

## Lisa 1

### Ankeet

Lp. hea kolleeg!

Olen Tartu Ülikooli haridusteaduskonna 5. kursuse AÜ üliõpilane Karmen Luik.

Teen oma magistritööd teemal, miks *klassiõpetajad blogivad*. Uurin, miks klassiõpetajad peavad oma blogi, kui tihti nad teevad sissekandeid, kui palju nad selleks aega kulutavad ning mis motiveerib neid seda tegema.

Palun Teie abi oma uurimuse läbiviimisel. Ankeet on anonüümne ja uurimuse tulemused kajastuvad üldistatud kujul. Teile sobiv vastuse variant joonige alla.

Vastatud ankeedid palun saata nädala jooksul.

Küsimuste tekkides ja vajadusel tagasiside saamiseks pöörduge minu poole telefonil

53314939. Jään tänades Teie tagasisidet ootama.

#### 1. Miks Te peate oma klassi blogi? Võite valida ka mitu varianti.

- a) endale refleksioonipäevikuks
- b) lapsevanemale (infoks laste tegemistest koolis)
- c) lastele arvutipõhiste õppimiste võimaldamiseks ja info jagamiseks
- d) kooli juhtkonnale
- e) endale/ koolile arhiiviks
- f) see on huvitav
- g) tahan moevooluga kaasas käia

#### 2. Kui sageli kirjutate oma klassi blogisse-

Hinnake palun 5-pallise skaala alusel kõiki vastusevariante.

**1 – mitte kunagi / 2 – väga harva / 3 – harva / 4 – tihti / 5 - enamasti**

a) lihtsalt enda jaoks	1	2	3	4	5
b) lapsevanema jaoks	1	2	3	4	5
c) õpilase jaoks	1	2	3	4	5
d) kolleegide jaoks	1	2	3	4	5
e) ülemustele	1	2	3	4	5



### 3. Kes kirjutavad Teie klassi blogisse enam kommentaare

1 – mitte kunagi / 2 – väga harva / 3 – harva / 4 – tihti / 5 - enamasti

a) õpetajad	1	2	3	4	5
b) lapsevanemad	1	2	3	4	5
c) õpilased	1	2	3	4	5
d) teised anonüümsed vastajad	1	2	3	4	5
e) .....	1	2	3	4	5

### 4. Mil määral on klassiga seotud klassiõpetajale blogi pidamine Teie arvates üldse vajalik?

- a) on väga vajalik
- b) on vajalik
- c) ei oska öelda
- d) vajalik vähesel määral
- e) ei ole vajalik

### 5. Kas blogi pidamine võtab Teie arvates palju aega?

- a) pigem ei
- b) kindlasti ei
- c) ei oska öelda
- d) pigem jah
- e) kindlasti jah

### 6. Kui tihti teete oma blogisse sissekandeid?

- a) iga päev
- b) vähemalt üks kord nädalas
- c) vähemalt üks kord kuus
- d) vähemalt üks kord veerandis
- e) harvem

### 7. Kui palju aega kulutate ühe sissekande tegemiseks oma klassi blogisse?

- a) vähem kui 15 min
- b) 15- 20 min
- c) 20- 30 min
- d) 30- 60 min
- e) üle tunni

### 8. Kas Teil on peale oma klassi blogi olemas ka mõni teine blogi, mida peate?

- a) jah
- b) ei

**9. Kas blogi pidamine kergendab õpetajal koostööd lastevanematega?**

- a) pigem ei
- b) kindlasti ei
- c) ei oska öelda
- d) pigem jah
- e) kindlasti jah

**10. Hinnake palun 5-pallise skaala alusel Teie blogi lugejaskonnalt saadud tagasisidet**

- a) väga vähe
- b) vähesel määral
- c) ei oska öelda
- d) rohkesti/ palju
- e) väga palju

**11. Kui sageli te loete teiste klassiõpetajate blogisid?**

- a) iga päev
- b) vähemalt üks kord nädalas
- c) vähemalt üks kord kuus
- d) vähemalt üks kord veerandis
- e) harvem
- d) ei loe teiste õpetajate blogisid

**12. Teiste õpetajate blogidest saate... /Võite valida mitu varianti**

- a) innustust uuteks sissekanneteks
- b) uusi ideid käelisteks tegevusteks
- c) häid õppemänge õpilastele
- d) ideid klassiväliste ürituste korraldamiseks
- e) teateid internetis väljakuulutatud võistlustest
- f) ei loe teiste õpetajate blogisid

**13. Mil määral motiveerib Teie blogi lugejaskonna tagasiside (nii suuline kui ka kirjalik), Teie uute sissekannete tegemist?**

- a) väga vähesel määral
- b) vähesel määral
- c) ei oska öelda
- d) motiveerib palju
- e) motiveerib väga palju

**14. Kui pikk on Teie kui blogija staaž?**

- a) alla ühe aasta
- b) 1-2 aastat
- c) 2-3 aastat
- d) 3-4 aastat
- e) 4-5 aastat
- f) 5 ja enam

**15. Teie vanus**

- a) 18-20
- b) 20-30 a
- c) 30-40 a
- d) üle 40 a

**16. Haridus:**

- a) kõrg
- b) kesk-eri
- c) pedagoogilise hariduseta

**17. Kui kaua olete töötanud õpetajana?**

- a) alla 5 aasta
- b) 5-10 aastat
- c) 10-15 aastat
- d) 15-20 aastat
- e) 20-25 aastat
- f) üle 25 aasta

Täna vastamast!